

*Szent László Általános
Művelődési Központ*



2009.

Tartalomjegyzék

1. Oktatási célok és feladatok.....	2
2. A tantárgyak rendszere	4
2.1. Általános jellemzők.....	4
2.2. Integrált tantárgyi oktatás.....	5
2.3. A tantárgyak elhelyezése.....	5
2.4. A modulok anyagának elhelyezése	5
3. A gimnáziumi képzés rendszere	8
3.1. A nyolcosztályos gimnáziumi képzés jellemzői	8
3.2. A négyosztályos gimnáziumi képzés jellemzői	8
3.3. Az ötosztályos gimnáziumi képzés jellemzői	8
3.4. Az idegennyelv-oktatás jellemzői	9
3.5. Követelmények, lehetőségek.....	11
4. A szakközépiskolai képzés rendszere	12
4.1. A szakmacsoportos alapozó oktatás időkeretei és arányai:.....	12
4.2. Tantárgy és tanulócsoporthoz szervezési elvek:	12
4.2.1. 9-12. évfolyam	12
4.2.2. Szakképzési szakasz.....	13
4.3. A helyi tantárgyi tantervek kidolgozását meghatározó preferenciák és szempontok: ...	13
5. A tantárgyakra vonatkozó általánosan alapelvek.....	14
5.1. Általános tantárgyi célok.....	14
5.2. Általános tantárgyi követelmények.....	14
5.3. Általános tantárgyi értékelés	14
5.4. A magasabb évfolyamra lépés feltétele.....	15
6. A beszámoltatás általános rendje, módszere, követelményei.....	16
6.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:	16
6.2. A tanuló számonkérésének és értékelésének követelményei	16
6.3. Értékelés	16
6.4. Az ellenőrzés	17
7. Az otthoni felkészülés	19
8. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése	21
8.1. A magatartás értékelése.....	21
8.2. Szorgalom értékelése:	22
9. A tankönyvek és segédanyagok kiválasztásának elvei.....	23
9.1. Szakmai-tartalmi szempont:.....	23
9.2. Módszertani szempont:	23
9.3. Oktatásszervezési szempont:.....	23
9.4. Anyagi szempont:.....	23
10. Felvételi, iskolaváltás, a tanuló átvétele	24
11. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztési programja	24
12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	25
12.1. Értékelési rendszer az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez	26
12.2. Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése.....	26

A Szent László Általános Művelődési Központ helyi tanterve a 2/2008. (II.8) OKM rendelet, valamint a Katolikus kerettanterv 2008. alapján készült, amely 29/2009 (VIII.19.) OKM rendelet 1. sz. melléklete alapján az oktatási miniszter által kihirdetett kerettanterv.

1. Oktatási célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás alapozó (5-6. évfolyam) és fejlesztő (7-8. évfolyam) szakasz szervesen folytatja az előző két szakasz – a bevezető szakasz (1-2. évfolyam) és a kezdő szakasz (3-4. évfolyam) nevelő-oktató munkáját, a készségek és képességek fejlesztését.

A hagyományos felső tagozat két szakaszra való bontása figyelembe veszi a 10-12 éves és a 13-14 éves tanulók gondolkodásának különbözőségét. Az alapozó és a fejlesztő szakasz az együtt nevelt, különböző érdeklődésű, eltérő értelmű, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú és kultúrájú gyerekeket egyéni képességüknek, érdeklődésüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra. A képzési szakaszokban is kiemelkedő feladatnak tartottuk a nemzeti, nemzetiségi és etnikai hagyományok megismertetését, tiszteletét és őrzését. Mindezekkel a tevékenységekkel fejlesztjük a tanulók nemzeti azonosságtudatát, ugyanakkor erősítjük az Európához tartozás tudatát, valamint arra készítjük a tanulókat, hogy megismerjék és megbecsüljék más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját is.

Kiemelt figyelmet szentelünk a sajátos nevelési igényű gyermekek törődésére.

A számukra választott adaptációs program azoknak a funkcióknak a fejlesztésére irányul, amelyek közvetlenül alapozzák meg az iskolai tanuláshoz szükséges képességeket.

A fejlesztés tartalma a különböző tevékenységek, cselekvések végzésekor lezajló pszichikus folyamat valamennyi összetevőjére irányul, azaz biztosítja a pontos, differenciált észlelés, az összerendezett, koordinált mozgás, az információk összekapcsolásának, pontos visszaadásának, az emlékezetnek, a szándékos figyelemnek az integrált fejlődését.

A pszichés funkciók fejlesztése a közvetlen környezet emberi- és tárgyi viszonyrendszerében, a legjellemzőbb mindennapi cselekvésekben történik.

Célunk, hogy ezen tanulóink társadalomba való beilleszkedését is elősegítsük.

Középiskolánkban az általános műveltséget kiterjesztő, megszilárdító és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó, valamint a pályaválasztást elősegítő nevelő-oktató tevékenység folyik. Alapfeladatunk az érettségi vizsgára és munkába állásra, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés.

Oktatási feladataink elsősorban, hogy tanulóink tudjanak anyanyelvükön világosan, lényegre törően érvelni, kapcsolatot teremteni, alapos ismeretekre tegyenek szert az anyanyelvi kultúra és a nemzeti kulturális örökségeink terén, tanulmányaik alatt számos tanuló teljesítse egy idegen nyelvből a középfokú nyelvvizsgát jelentő emelt szintű érettségi követelményét, az informatika terén rendelkezzenek alapvető felhasználói és alkalmazói ismeretekkel, minél többen teljesítsék az ECDL vizsga követelményét, sajátítsák el a természettudományos, logikus gondolkodást, javítsák testi-lelki egészségük érdekében az edzettségüket és az állóképességüket, tudatosodjon bennük az egészség- és környezetvédelem fontossága.

A középiskolában folyó oktatás a tantárgyi és tantárgyközi tartalmak és tevékenységek révén elsajátítható tudást közvetít, továbbfejleszti a kommunikációs és a tanulási képességeket. Kialakítja tanulóiban az ún. élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal felkészíti tanulóit arra, hogy a tudás – az örök értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is.

A középiskolánk a tantárgyi képzésben előnyben részesíti a képességfejlesztést, ezért törekszik az elméleti ismeretek és a felhasználás, az alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására. A rendelkezésre álló órakeretben a tantárgyi tudományok anyagának közvetítése összekapcsolódik

az alkalmazás lehetőségeinek megismertetésével. Oktatásunk mindenkor figyelembe veszi a tantárgyak közös vagy hasonló tartalmait és közös fejlesztési irányait.

A középiskolai oktatásunk egyik alapvető célja, hogy a tanulókat összefüggésekben és rendszerben való gondolkodásra nevelje. Tegye képessé őket információk szerzésére, szűrésére és feldolgozására, az információs korban való eligazodásra. Követelményeivel és tevékenységével ösztönözze a tanulókat a tudásra épülő, önálló vélemény kialakítására, az alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre.

Az iskola a maga arculatával, egész programjával, helyi sajátosságaival, a tanulás szervezésének változatos módjaival biztosítja, hogy diákjai érdeklődésüknek, képességeiknek, eredményeiknek, pályaválasztási szándékuknak megfelelően tanulhassanak.

A képzési folyamatban figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, az életkorhoz és az egyéni érettséghez igazodva határozza meg terhelésüket. Törekszik a személyre szabott fejlesztésre, támaszkodik a tanulók érzelmi intelligenciájára, képzeletére, számít kreativitásukra, illetve tudatosan is előmozdítja mindezeket.

A személyiség formálásában nélkülözhetetlen szerepet tölt be az esztétikai nevelés. Az iskola elősegíti, hogy tanulói minél tovább jussanak azon az úton, amely a szépség pusztá megtapasztalásától annak mélyreható élményéig vezet. A szépség – a művészeti nevelés és oktatás mellett – jelen van a gondolkodás művelésében és a mindennapi környezet alakítására irányuló iskolai tevékenységben.

A tanulók személyiségére meghatározóan hat az iskola saját szellemisége, mindennapjainak létmódja, az a légkör és környezet, amelyben az iskolai élet zajlik. A magatartás, az életvitel, a szociális képességek területén lényeges az önmagukért, társas környezetükért és a tágabb természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztése.

A tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és váratlan élethelyzetekben is érvényesítik.

A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció – írásbeliség, vizuális kommunikáció, a számítógépes érintkezés. A „tanulás tanulása”, az önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is hozzájárul tanulóink műveltségének továbbépítéséhez.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés útjainak bemutatása; az alkotóképesség fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Elősegítjük az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok kialakulását. Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, stb.). Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényére. Ezért rávezető tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínál. Az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel tanítványainkat a megismerés, a tudás öröméhez, és erősíti meg önbizalmukat. A tanulási folyamatban értik meg a tanulók a követelmények lényegét, és ismerik meg önmaguk teljesítményének értékét.

2. A tantárgyak rendszere

2.1. Általános jellemzők

A helyi tanterv tantárgyi rendszere az iskola nevelési-oktatási céljait, a NAT és a katolikus kerettanterv előírásait figyelembe véve készült.

Az általános iskolában német nemzetiségi nyelvoktatás folyik, ezért az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Erre a tanuló és a kiskorú tanuló szülőjének figyelmét a felvételi tájékoztatóban, továbbá a beiratkozás előtt írásban felhívjuk.

A helyi tanterv tantárgyi programjai azon elv alapján készültek, hogy a gimnázium 9. évfolyamán általános képzés folyik minden tantárgyból. Ez adja az alapot ahhoz, hogy a tanulók a 10. évfolyamtól két tagozat közül választhatnak.

Emelt szintű (tagozatos) képzésünk keretében

- humán (magyar - történelem)
- természettudományi (matematika – fizika, kémia, biológia)

csoportokat indítunk a jelentkezők számától függően.

Az eltérő orientációjú tagozatokon külön csoportokban, más óraszámokban oktatjuk a fenti tantárgyakat. Ezen kívül minden tanuló megkapja egy idegen nyelvből az emelt szintű képzést, szintén csoportbontásban.

A szakközépiskolában a 9-10. évfolyamon szakmai orientáció, a 11-12. évfolyamon pedig szakmacsoportos alapozó oktatás folyik.

A tagozatos oktatási törekvéseink között a természettudományok terén a matematika, a humán tantárgyak között a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem kap kiemelt szerepet, ezek kiegészülnek egy idegen nyelv és az informatika alkalmazói szinten való elsajátításával. Az informatika órakerete biztosítja az egész középiskolai képzés alatt a számítástechnikai ismeretek elsajátítását és az ECDL vizsga megszerzését.

Az idegen nyelv oktatása a nyolc évfolyamos gimnáziumban kötelező tanórai foglalkozások keretén belül az 5. osztályban egy választott nyelvvel kezdődik heti 4 órában, a 7. osztálytól heti 5 órában. A 9. osztálytól heti 5 órában történik négy csoportban. A második nyelvet 9.-től mindkét képzésben heti 3 órában tanulják a diákok. Az oktatott idegen nyelv a német, az angol, olasz vagy a francia nyelv lehet. A második idegen nyelvet a tanulók igénye és az intézmény lehetősége alapján az iskola határozza meg. A tantárgyat minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk. Az első idegen nyelvből a diákok részére választás nélkül biztosított az emelt szintű felkészítés.

2004-től bevezetésre került a 4+1 (5 évfolyamos gimnáziumi) idegen nyelv – informatika képzés, melynek óraterve az idegen nyelvet 10, az informatikát heti 4 órában tartalmazza a 9. (NYEK) évben. A 10. osztályban az idegen nyelvet (a négy évfolyamos képzéssel megegyezően) heti 5 órában tanulják a diákok.

A helyi tanterv – az első idegen nyelv mellett, orientációtól függően – 2 tantárgy emelt szintű választásához biztosítja a tanórai kereteket:

- humán területen: magyar és történelem
- reál területen: matematika és fizika, kémia, vagy biológia.

A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés még 3 tantárgyból választható a felsorolt tantárgyakon kívül: a földrajz, a katolikus hittan és az informatika, de csak abban az esetben, ha legalább 10 tanuló igényli az adott tantárgyból a felkészítést. Ezek a foglalkozások a délutáni órákban kerülnek megtartásra.

Az induló osztályokban – szükség szerint – az első hónapban a magyar nyelvtan, a matematika, és az idegen nyelv tantárgyak elsődleges célja a szintre hozás. A szülőknek javasoljuk, hogy a nem kötelező órakeretben éljenek a felajánlott lehetőségekkel.

A belépő 9. évfolyamos szakközépiskolai és gimnáziumi osztályokban tanuló diákoknak felzárkóztató kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk szövegértésből és matematikából.

Az 1993. évi LXXIX. tv. 52-53. §. alapján, az iskola rendelkezésére álló még szabad órakeret felhasználását mindenkor a munkatervében rögzítjük. A felhasználás szabályozását az indokolja, hogy így az intézmény rugalmasan tud alkalmazkodni a változó társadalmi, szülői, helyi igényekhez, és egyben mindig figyelembe tudja venni az iskola tanulóifjúságának összetételét és szükségletét.

A tanítási órák keretén kívül projektoktatásban (Kt. 45.§ (5)), tömbösített formában (pl. szükség szerint a modulok teljesítésének módja) valósítjuk meg a nevelés és oktatás speciális elemeinek teljesítését, iskolai, osztály- és csoportfoglalkozások keretében. Intézetünk hagyományaira építve, a pedagógiai programban szereplő feladatokat munkatervünkben meghatározott időben, egyházi ünnepeken, osztálykirándulásokon, múzeum- és színházlátogatáson, tudományos és kulturális rendezvényen, sportnapon, környezetvédelmi napon, nyelvi estéken és egyéb alkalmakon élménygazdag környezetben végezzük el.

Az osztályfőnöki foglalkozások felölelik a személyiségfejlesztés egészét.

Az informatika tanítását kiemelten kezeljük iskolánkban. Lehetőség van az ECDL és AutoCAD vizsgára történő felkészítés választására a szabadon felhasználható órák keretében a 10-11. évben.

2.2. Integrált tantárgyi oktatás

A helyi tantervben meghatározott tananyagok egy tantárgyba épülnek be. A tantárgy óraszama általában megegyezik a beépített tantárgyak, modulok meghatározott óraszámának együttes összegével.

2.3. A tantárgyak elhelyezése

Az általános iskolában a hon- és népismeret, a gimnáziumban az ember- és társadalomismeret, etika (7-8. osztály) a történelem tantárgyban kap helyet.

Az általános iskolában a német hon- és népismeret tantárgyat integráltan oktatjuk.

Az emberismeret és etika (11. osztály) és a bevezetés a filozófiába tantárgy (12. osztály) a hittanba került.

2.4. A modulok anyagának elhelyezése

A gimnáziumban az egészségtan (6. osztály) tantárgyi ismereteit az osztályfőnöki óra keretében tanítjuk.

A társadalomismeret (9-12. osztály) a történelem tantárgy része. A művészetek modult (11-12. osztály), amely a humán orientációban művészettörténetet és zeneművészetet jelent, a rajz és vizuális kultúra illetve az ének zene tantárgyban oktatjuk (a tanulók választásának megfelelően). Ugyanez a modul a reál orientációban (11-12. osztály) a matematikában és a fizikában jelenik meg építőművészeti anyagrészként.

A Szent László ÁMK Általános Iskolájának órakeretei

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	4	4	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek (hon- és népismeret)					1,5	2,5	2	2
Német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Ember és társadalomismeret, etika							0,5	
Matematika	4	4	4	4	4	3,5	3	3
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Egészségtan						0,5		
Földrajz							1,5	1,5
Természetismeret					1,5	1,5		
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Informatika				0,5	1	1	1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Mozgóképkultúra és médiaismeret								0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc					1			
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2

A tantárgyak rendszere

Tantárgyak	Szent László ÁMK Gimnáziuma												Szent László ÁMK Szakközépiskolája												
	5	6	7	8	9	9	9	10	10			11			12			9		10		11		12	
	B	B	B	B	D	B	C	D	H	H	R	H	H	R	H	H	R	A	E	A	E	A	E	A	E
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3,5	6	6	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
történelem (társadalomismeret)	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3	3	2	5,5	5,5	2,5	7	7	4	2	2	3	3	3	3	4	4
1. idegen nyelv	4	4	5	5	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4
2. idegen nyelv					4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3								
rajz	1,5	1,5	1	1		1	1	1	1	1	1						1	1	1	1					
éneke-zene	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1						1	1	1	1					
művészetek												1	1		1	1									
mozgókép- és képzőművészet, médiaismeret				1											1	1	1								
hit- és vallásismeret (etika, filozófia)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
tánc és dráma	1	1				1	1	1	1	1															
matematika	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4,5	4,5	6	3	3	3	3	4	4	4	4
természetismeret	2	2			1																				
technika és életvitel *	1	1	1																						
fizika			1,5	1,5		2	2	2	1,5	1,5	2	2	2	$\frac{4}{2}$			2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
biológia és egészségügy			1,5	1,5					1,5	1,5	2	2	2	$\frac{4}{2}$	1,5	1,5	$\frac{4}{2}$			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
kémia			1,5	1,5		2	2	2	1,5	1,5	2			2			2	1,5	1,5	1,5	1,5				
földrajz			2	2		2,5	2,5	2,5	1,5	1,5	1,5						2,5	2,5							
informatika	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2,5	2,5	2,5				2	2	2	2	2	2		
szakmai elmélet																		1	1	1	1	4	4	4	4
szakmai gyakorlat																		4	4	4	4	4	4	4	4
EU. és dem. áll. polg. nevelés					1																				
önismeret, egészséges életmód					1																				
of.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulói órák	27	27	29	29	32	33	33	33	33	33	33	35	35	35	34	34	34	32	32	32	32	32	32	32	32

3. A gimnáziumi képzés rendszere

3.1. A nyolcosztályos gimnáziumi képzés jellemzői

Megtartottuk a hagyományos tantárgyi elnevezéseket, műveltségi anyagukhoz a katolikus kerettanterv tantárgyainak és modulerületeinek tananyagát csoportosítottuk. Gimnáziumunk követelményrendszere a katolikus kerettantervben megfogalmazotthoz képest átlagosan 30 %-kal több ismeret elsajátítását írja elő. Ezek elsősorban olyan elméleti ismereteket biztosítanak, amelyek tanulóink továbbtanulási esélyeit növelik például magyar, történelem, idegen nyelv, matematika és informatika tantárgyakból.

Ebbe az osztályba azok az általános iskola 4. osztályt végzett tanulók kerülhetnek, akik elsajátították az alapvető szóbeli és írásbeli készségeket, érdeklődők, szeretnek tanulni.

A harmonikus személyiség kialakítása érdekében mélyebben foglalkozunk a művészeti képzéssel (a művészet és zene történetével, népdalainkkal és nemzeti kultúránk megismertetésével). A természettel való harmonikus kapcsolat megteremtése céljából a földrajz, a biológia és a kémia tantárgy keretében kiemelten foglalkozunk a környezeti neveléssel. A testi nevelés területén megismertetjük tanulóinkat az egészséges életmóddal; túrák, táborok szervezésével sokoldalúan biztosítjuk mozgásigényüket, és fejlesztjük természetismeretüket.

3.2. A négyosztályos gimnáziumi képzés jellemzői

A tanulók a 10. évfolyamtól két specializáció közül választhatnak.

Humán csoport

Ide azok jelentkezését várjuk, akik fokozottan érdeklődnek a magyar nyelv és irodalom, a történelem és a művészetek iránt. A négy év során nagy hangsúlyt kapnak a humán ismeretek mind óraszámában, mind pedig a tananyag mélységében. A csoport tagjainak már a 10. évfolyamon heti 1 többletórát tartunk történelemből, 0,5 órát magyarból. A 11-12. évfolyamon történelemből 3, magyarból 2 többletórát biztosítva sikeresen felkészülhetnek az emelt szintű érettségire és minden humán jellegű továbbtanulási irányra. E csoport számára gyakrabban szervezünk színházlátogatást, kulturális programot.

A tagozaton, a második idegen nyelvet a tanulók igénye és az intézmény lehetősége alapján az iskola határozza meg.

Reál (természettudományi) csoport

Ebbe a csoportba olyan tanulók jelentkezését várjuk, akik érdeklődnek a természettudományi tantárgyak: a biológia, fizika és kémia iránt. E tárgyak középiskolai tanulásának sikeres elsajátítása érdekében heti 1 többletórát tartunk matematikából a 10. évfolyamon, amit a 11-12. évfolyamon 2-1,5 órára növelünk a délelőtti órakeretbe illesztve. A csoport tanulói csoportbontásban tanulják a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát. A 10. évfolyamtól többletórán vehetik fel a választásuk szerinti természettudományos tárgyakat, így felkészülhetnek az emelt szintű érettségire és a bármilyen irányú (orvosi, fogorvosi, gyógyszerészi, állatorvosi, egyéb egészségügyi, tanári, agrármérnöki, vegyész, fizikus, biológus, műszaki stb.) továbbtanulásra.

A tagozaton, a második idegen nyelvet a tanulók igénye és az intézmény lehetősége alapján az iskola határozza meg.

3.3. Az ötosztályos gimnáziumi képzés jellemzői

2004-ben kezdtük meg a 4+1 éves idegen nyelv – informatika képzésünket. A 8. osztály utáni évben az ide jelentkező diákok heti 10 órában tanulják az angol illetve a német nyelvet és 4 órában az informatikát. A két fő tárgyat kiegészíti 2 óra magyar, 2 óra matematika, hit- és erkölcsstan, testnevelés, valamint 1-1 óra természetismeret, önismeret és demokratikus

állampolgári nevelés, valamint osztályfőnöki óra. Az osztály a 13. évfolyam elvégzése után érettségizik.

3.4. Az idegennyelv-oktatás jellemzői

Iskolánk sokrétű nyelvi képzést nyújt a különböző iskolatípusainkban, ill. tagozatainkon. Rendelkezünk nyolc és négy évfolyamos gimnáziummal, nyelvi előkészítő tagozattal (NYEK), valamint szakközépiskolával (lezárása után technikus képzéssel folytatódik).

Az általános iskolában **nemzetiségi nyelvtanítás** folyik, tehát a német, mint nemzetiségi nyelv lett beépítve a Pedagógiai Program helyi tantervébe. A gyerekek első osztálytól kezdődően heti öt órában sajátíthatják el a német nemzetiségi nyelvet.

Egyre kevesebb az a gyerek, akinél a családi nyelvi háttér még biztosított, ezért az iskolának kell felvállalni a nemzetiségi hagyományok továbbörökítését és a nyelv továbbadását.

A **nemzetiségi nyelvtanítás célja**, hogy képessé tegye a tanulót arra, hogy gondolatait, véleményét saját tudásszintjének megfelelően a kisebbségi nyelven ki tudja fejezni.

A **nemzetiségi oktatás feladata**, hogy a gyerekek megismerjék a Magyarországon élő német kisebbség múltját és jelenét, fontosabb ünnepeit, szokásait.

Iskolánk él a **tanítási órákon kívüli** lehetőségekkel is. Ilyenek az iskolai német nyelvi vetélkedők, német nyelvű színpadi előadások, kirándulások, táborok.

Diákjainknak minden évben biztosított a részvétel az iskolák közötti nyelvi tanulmányi versenyeken, a Kisebbségi Központ által meghirdetett szavaló, mesemondó versenyeken.

A német **hon- és népismeret** anyagát beépítettük a tantárgyak helyi tantervébe. A könnyebb áttekinthetőség miatt külön tantárgyi programban ismertetjük a tantárgy követelményeinek teljesülését, főbb ismérveit.

A nyolc évfolyamos gimnáziumunkban a tanulók a 9. évfolyamtól tanulnak két idegen nyelvet, a szakközépiskolánkban pedig csak egy idegen nyelv tanítása folyik. Diákjaink választásuk alapján angol vagy német nyelvet tanulnak első idegen nyelvként magasabb órászámban, valamint az angol és a német nyelv mellett francia vagy olasz nyelvet választhatnak második idegen nyelvként alacsonyabb órászámban. A második idegen nyelv esetében a diákok előzetesen felmért igényei alapján és az iskola mindenkorai lehetőségeihez mérten indítja el a francia vagy az olasz nyelvi képzést az angol és a német mellett.

Évf.	Nyolc évfolyamos gimnázium		Négy évfolyamos gimnázium		Nyelvi előkészítő tagozat (NYEK)		Szakközépiskola	Technikus képzés
	Első idegen nyelv	Második idegen nyelv	Első idegen nyelv	Második idegen nyelv	Első idegen nyelv	Második idegen nyelv		
							Idegen nyelv	
5.	4	-						
6.	4	-						
7.	5	-						
8.	5	-						
9.	5	3	5	3	10	4	3	
10.	5	2	5	2	5	3	3	
11.	5	3	5	3	5	2	3	
12.	5	3	5	3	5	3	4	
13.					5	3		2
14.								

A táblázatban szereplő óraszámokon kívül a diákoknak lehetősége nyílik a 11. és a 12. évfolyamon (NYEK esetében a 12. és a 13. évfolyamon) választás alapján emelt szintű érettségi előkészítőn részt venni heti 2 órában német vagy angol nyelvből.

A nyelvi előkészítő tagozaton a 9. év végén a tanulók szintfelmérő vizsgán vesznek részt. A vizsga szóbeli és írásbeli részből áll. A vizsga eredménye az év végi osztályzatba súlyozottan

számít bele, azt legfeljebb egy jeggyel módosíthatja. Amennyiben a tanuló év végi érdemjegye elégtelen, tanulmányait az intézmény más iskolatípusában folytathatja tovább.

A belépő kilencedikes osztályból, a nyolc évfolyamos gimnázium leendő kilencedikes osztályából, valamint a nyelvi előkészítő tagozat leendő tízedikes osztályából a szintfelmérő vizsga eredményei alapján a tanulókat három csoportra osztjuk: haladó, középhaladó és fejlődő. A különböző nyelvi szintű csoportok tanulóinak a nyelvi fejlődését mérésekkel folyamatosan ellenőrizzük. A mérések alapján pedig az optimális fejlődés érdekében felülbíráljuk a tanuló helyét az adott csoportban.

Lehetőség van az egyes nyelvi csoportból átjelentkezni másik idegen nyelvre. Ebben az esetben az átvétel előtt osztályozó vizsgát kell tenni az újonnan választott idegen nyelvből.

3.5. Követelmények, lehetőségek

- katolikus középiskolánk nemcsak előírja a követelményeit, hanem lehetővé is teszi, hogy tanulói hozzáférjenek ahhoz a tudásanyaghoz, amelyet mi középiskolai alapismeretnek tartunk.
- az értékközvetítés iskolánk pedagógiai munkájának kiemelt része.
- a hátrányokkal induló tanulóinknak lehetőséget adunk a kilencedik év folyamán, hogy felzárkóztató foglalkozásokon vegyenek részt.
- speciális képzéseink az eredményes érettségi vizsgát és a felsőfokú tanulmányokra történő színvonalas előkészítést szolgálják.
- a tanulók választott tantárgyaikból differenciált csoportokban, a 10-12. tanévben emelt szintű felkészítésben vehetnek részt a további eredményes felkészülésükhöz.
- differenciált képzésünk az egy tanévben teljesített óraszámok mellé rendelt ismeretanyag nagy mennyisége miatt nem teszi lehetővé további tantárgy szabadon választását.
- a differenciált képzés biztosítja, hogy az iskola a szülők és a tanulók igényeihez igazítsa kínálatát.
- növendékeinek tanulmányait érettségi vizsga zárja le.
- célunk, hogy az érettségi után olyan diákok kerüljenek ki iskolánk falai közül, akik rendelkeznek az általános műveltségnek megfelelő ismeretekkel.
- kulturális programjaink, a rendszeres színházi és múzeumlátogatások, az ország megismerését szolgáló kirándulások (gyalog- és kerékpártúrák, vízi túrák), nyári táborok, erdei iskolák, a külföldi nyelvi és sítáborok lehetőséget teremtenek növendékeinknek a színvonalas művelődésre.
- az anyagilag rászoruló tanulókat iskolánk alapítványa rendszeres támogatásban részesítik, hogy a fenti programokon részt vehessenek.

4. A szakközépiskolai képzés rendszere

4.1. A szakmacsoportos alapozó oktatás időkeretei és arányai:

Évfolyamok	Éves óraszámok évfolyamonként			
	9.	10.	11.	12.
Elmélet	37	37	148	128
Gyakorlat	148	148	148	128
Szakmacsoportos alapozás összesen	185	185	296	256

A rendelkezésre álló katolikus kerettantervben meghatározott időkereten belül, a követelmények teljesítésére rendelkezésre álló 20% -os időkeretet, figyelembe véve a beiskolázási merítés gyakorlatát teljes egészében a katolikus kerettantervben szereplő tananyag elmélyítésére, rendszerezésére, a helyi szakmai sajátosságokkal való kiegészítésére, a készségek és képességek fejlesztésére használja fel az iskola.

4.2. Tantárgy és tanulócsoport szervezési elvek:

4.2.1. 9-12. évfolyam

A 9 – 10. évfolyamon (felmenő rendszerben) a szakmacsoportos alapozó ismeretek tantárgyi szerkezete a kerettantervi ajánlás szerint szerveződik.

- szakmacsoportos alapozó ismeretek
- szakmacsoportos alapozó gyakorlatok

A 9. évfolyamon a szakmacsoportos alapozó ismeretek csoportbontásával a kerettantervi fejlesztési követelmények teljesítést a korszerű műszaki informatika eszköztár párhuzamos alkalmazásával biztosítja az iskola.

A 11-12.évfolyamon felmenő rendszerben szakmacsoportos alapozó oktatás folyik, a környezetvédelem- vízgazdálkodás szakmacsoportra.

A helyi tanterv tantárgyi rendszere a kerettantervi ajánláshoz illeszkedően:

- környezetvédelmi szakmacsoportos alapozó ismeretek heti 2 óra
- környezetvédelmi szakmacsoportos alapozó gyakorlatok heti 2 óra
- vízgazdálkodási szakmacsoportos alapozó ismeretek 2óra
- vízgazdálkodási szakmacsoportos alapozó gyakorlatok heti 2 óra

A környezetvédelem - vízgazdálkodás szakmacsoportos alapozó ismereteket a 11.évfolyamon 148, a 12.évfolyamon 128 órában, a környezetvédelem - vízgazdálkodás szakmacsoportos alapozó gyakorlatokat a 11.évfolyamon 148, a 12.évfolyamon 128 órában ajánlja a kerettanterv, az iskola ezt alkalmazza.

A gyakorlatok szervezésében a helyi feltételeket, a kerettantervi struktúrát, és a követelmények teljesíthetőségét figyelembe véve a foglalkozásokat hármass csoportbontásban szervezi meg az iskola. A továbbhaladás feltétele valamennyi gyakorlati modul kerettantervi követelményének legalább minimum szintű teljesítése.

Értékelés:

Az elméleti szakmacsoportos alapozó ismereteket tantárgyanként, a gyakorlatokat integráltan és külön tantárgyként értékeli és osztályozza az iskola, a kerettantervben rögzített továbbhaladási feltételek alapján.

4.2.2. Szakképzési szakasz

A szakképzést az 1/13. és 2/14. szakképzési évfolyamon az OKJ által meghatározott szerkezetben, a szakképesítések SZVK-einek és KP-jának alapján, az iskola feltételrendszerének és gyakorlatának megfelelően, az iskolahasználók elvárásait kielégítő helyi tanterv alapján folytatja az iskola. A képzési kimenet rugalmasságát a szakterületi igények és a választhatóság mindenkorai lehetősége nyújtja.

4.3. A helyi tantárgyi tantervek kidolgozását meghatározó preferenciák és szempontok:

A szakképzési kimenetek belépési feltételeit, követelményeit, az elmélet-gyakorlat arányát, valamint a vizsgáztatásra vonatkozó szabályokat az OKJ, valamint a szakképesítések alapidokumentumai szakképesítésenként rögzítik.

Az elmélet – gyakorlat aránya:

- környezetvédelmi technikus szakképesítés (új OKJ) 60-40 %
- vízügyi technikus szakképesítésnél (új OKJ) 60-40 %

Az iskola a helyi tantervben a központi programok által javasolt óraszámok, tartalmak és fejlesztési követelményekre építve a szabadsáv óraszámait elsősorban a kötelező tartalmak megerősítésére, az ismeretek elmélyítésére használja fel, kiegészítve azt a helyi sajátosságokat magába foglaló új, illetve rokon szakképesítésekből átvett tananyag elemekkel.

Az előismeretek tartalmi beszámításának lehetőségét a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően biztosítja az iskola.

A beszámítható ismereteket a kifutó képzési formáknál tantárgyi rendszerben, az új OKJ szerinti szakképzések esetében tananyag elemenként határozza meg a helyi tanterv.

A szakképzési szakasz óraterveit ennek figyelembe vételével alakította ki az iskola.

A központi programokban előírt, de az iskolában a feltételek hiányában nem teljesíthető gyakorlati követelményeket a tanítási napokon szervezett - a megállapodás alapján együttműködő gazdálkodó szerveknél, intézményeknél - üzemlátogatás, szakmai szemle keretében, illetve társintézmények és felsőoktatási intézmények gyakorlati oktatási létesítményeiben biztosítjuk. A szakmai szemléken a részvétel a tanulók számára kötelező, ennek gazdasági fedezetét az iskola biztosítja. Szakmai gyakorlat gazdálkodó szervezetnél nem szervezhető!

A 9-12.évfolyam szakmacsoportos előkészítő és alapozó ismeretek óraterve

Tantárgy	9.	10.	11.	12.	Összesen
Szakmacsoportos alapozó ismeretek (elmélet)	*2		4	4	10
Szakmacsoportos alapozó ismeretek (gyakorlat)	*3	*5	*4	*4	16
Szakmai összesen	5	5	8	8	26

A * -al megjelölt tantárgyak csoportbontása a helyi feltételekhez igazodóan szükséges, a maximális csoportlétszám 15 tanuló.

5. A tantárgyakra vonatkozó általános alapelvek

5.1. Általános tantárgyi célok

- a tantárgyak tanításakor célunk a szakmai érdeklődés, a tudás iránti vágy felkeltése, sokféle ismeret elsajátításának felkínálása a tanulók számára, a lehetőségek felmérése a pedagógusok részéről. A tanulóban alakuljon ki az igény, hogy képességeikhez mérten elsajátítsák a tananyagot. Törekszünk a helyes tanulási módszerek kialakítására, ezen keresztül a növendékek élményhez juttatására.
- ismerjék fel a jelenségeket, tudjanak következtetéseket levonni a hallottakból, alkalmazzák a megismert törvényszerűségeket. A diákok képesek legyenek valamennyi tantárgyban gyakorlati feladatokat megoldani.
- a pedagógusok bontakoztassák ki a tanulók egyéni képességeit és önállóságát, ismerjék fel a tehetségeket.
- a tanítási évek alatt tanulóink mélyedjenek el a szaktudományokban, érdeklődési körüknek megfelelően irányuljanak egy-egy szaktárgy felé.
- gyakorolják az egyéni és közösségi tevékenységeket, legyenek nyitottak egymás iránt és tartsák tiszteletben embertársaikat. Tanúsítsanak felelősségteljes magatartást és értékeljék a rendszerető, tiszteletet adó viselkedést.
- legyen igényük az önművelésre. Tanításuk, tanulásuk épüljön egyre jobban az egyéni aktivitásukra. Rendelkezzenek megfelelő jövőképpel, tudjanak különbséget tenni az értékes és értéktelen között.

5.2. Általános tantárgyi követelmények

- a továbbhaladás feltétele a helyi tanterv anyagának elsajátítása.
- a tanulók tudják a lényegest a lényegtelenről elkülöníteni, vázlatot írni.
- legyenek képesek a kapott ismeretanyag elemzésére, egymásra építésére, a tantárgyak közötti témák összehasonlítására, kiegészítésére.
- a tanult definíciókat tudják szabatosan megfogalmazni és alkalmazni.
- mutassanak rá az ok-okozati összefüggésekre. Logikailag tudják rendezni gondolataikat, alakuljon ki vitakészségük. Az évközi szóbeli tantárgyi ellenőrzések során mondanivalójukat logikusan építsék fel, és kifejezően mondják el.
- legyenek képesek hosszabb memoriterek is megtanulni.

5.3. Általános tantárgyi értékelés

- a tanuló tantárgyi munkájának értékelése átfogóan történik.
- lehetőség szerint félévente a heti óraszám plusz egy, de minimum három érdemjegy a félévi, illetve év végi minősítés alapja. A pedagógusok egyéni értékelési módokat is alkalmazhatnak, de első helyen az ötfokozatú osztályzatskála a mérvadó.
- az érdemjegyek beírása a naplóba és az ellenőrzőbe folyamatosan történik.
- az osztályozásnál nem tekinthető lényeges eltérésnek az, ha a szaktanár félévi, vagy év végi osztályzata két tizeddel eltér a matematikai kerekítés szabályaitól.
- a szaktanárok rendszeres szóbeli és időszakos írásbeli ellenőrzésekkel győződnek meg a diákok felkészültségéről. A témazáró dolgozatok eredményének javítására lehetőséget biztosítunk.
- a modulok ismeretanyagának tanítása külön tantárgyként, vagy integráltan – a tanév során többször vagy egy témakörben a megadott óraszámokban – történik. A tantárgyi továbbhaladást, a magasabb évfolyamra lépést a modul értékelése döntően nem befolyásolja. Értékelése megegyezik a tantárgyakkal alkalmazottal.

5.4. A magasabb évfolyamra lépés feltétele

- a tanuló legfeljebb 250 tanítási órától hiányozhat. Ha a tanórai hiányzásainak összege meghaladja a 250 órát, illetve egy tantárgyból az órák 30%-át, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor a tanév végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület lehetőséget ad arra, hogy osztályozó vizsgán teljesítse az éves követelményeket.
- a tanuló az adott évfolyamon valamennyi osztályozott tárgyból legalább elégséges osztályzatot kap, illetve a nem osztályozott tárgyból (pl. tánc és dráma) megkapja a részt vett bejegyzést.
- a tanév végén a legalább elégséges osztályzat elérésének feltételei bármelyik osztályozott tantárgy esetén:
 - a) a tanév közben kapott érdemjegyek átlaga 1,5-nél kevesebb nem lehet. (A témazáró dolgozatok jegyei az átlag számításakor kétszeres mértékben számítanak.)
 - b) a tanuló a tantárgy témazáró dolgozatainak felét legalább elégségesre megírja.
 - c) a tanévre előírt ismeretanyag 30%-át elsajátítja.
 - d) amennyiben a tanuló az utolsó tanítási nap előtt nem írta meg témazáró dolgozatainak legalább a felét, vagy az adott szaktárgy óráinak több mint 30 %-áról hiányzott, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható, kivéve, ha legkésőbb május végéig osztályozó vizsgán eleget tesz a szaktárgy éves követelményeinek. (A szaktanárral történt egyeztetés során kijelölt időpontban az elmaradt témazáró dolgozatot bepótolhatja.)
- a nem osztályozott tantárgyakból vagy modulokból a részt vett bejegyzés elérésének feltétele, hogy a tanuló a tantárgy óráinak legalább 70 %-án részt vegyen. Ellenkező esetben osztályozó vizsgán kell teljesítenie a tantárgy éves követelményeit.
- a tanuló az iskola igazgatójától bármelyik tantárgyból felmentést kaphat a tanórára járás alól, miután osztályozó vizsgán eleget tett a tantárgy éves követelményeinek.
- A tanuló az 1-3. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

6. A beszámoltatás általános rendje, módszere, követelményei

(A tantárgyi speciális követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.)

6.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- legyen folyamatos, rendszeres, egységes, egyszerű és áttekinthető,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő, a szabályoknak megfelelő, tényszerű,
- legyen differenciált, személyre szóló, képesség szerinti,
- szolgálja a tanuló önkontrolljának a fejlesztését,
- jelezze a szülő számára gyermeke eredményességét és esetlegesen a kudarcát,
- értékelje a szorgalmat, a tehetséget és az alkotóképességet.

6.2. A tanuló számonkérésének és értékelésének követelményei

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott. A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése. Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására. A tanuló teljesítményét mindenkor tényszerű módon, az elvárásnak és a diák képességének figyelembevételével kell értékelni.

Az értékelés és a minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét. A tanuló teljesítményének értékelésekor a képességeknek a megerősítés útján történő ösztönző fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés mindenkor segítő szándékú, a diák fejlődését elősegítő legyen, nem lehet megalázó vagy büntető jellegű. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.

Az értékelés szempontjait év elején, de legkésőbb a számonkérés előtt ismertetni kell. Az értékelést úgy kell közölni, hogy annak tartalmát, üzenetét a diák is pontosan értse.

6.3. Értékelés

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka színvonalának visszajelzésére),
- a szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (a készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés, melynek érdemjegye bekerül a naplóba,
- szülőknek az ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge vagy a kiemelkedően jó teljesítmény esetén.

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

- félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak ki kell fejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás mértéke megfelelő-e; a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e; visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

- év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli jegyekben kifejezett visszajelzésekkel. Az év végi osztályzat – a közoktatásról szóló törvényben foglaltaknak megfelelően – születhet osztályozó vizsga eredményeként is. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.

A diákok munkájának értékelése ötfokozatú skálán, érdemjeggyel történik:

- Az általános iskola első évfolyamának félévekor, év végén és a második évfolyam félévekor **szöveges értékelést** kell adni.
- **Jeles (5):** Tanulmányaiban kiemelkedő teljesítményt nyújt, aktív, az ismereteket alkotó módon, szabatosan, áttekinthető formában képes kifejezni, érdeklődése önálló ismeretszerzésben is megnyilvánul.
- **Jó (4):** A törzsanyagot elsajátítja és megfelelő szinten alkalmazni is tudja. Gondolatait szóban és írásban áttekinthető formában képes kifejezni. Az órákra rendszeresen készül.
- **Közepes (3):** Kisebb hiányosságai vannak, de törekszik ismereteinek önálló kifejezésére. Órákra való készülése nem elég egyenletes. Ismereteit kisebb tanári segítséggel képes csak alkalmazni.
- **Elégséges (2):** A tantervi minimumot teljesíti. Ismereteit csak rendszeres tanári segítséggel tudja alkalmazni. Szóbeli és írásbeli kifejezőképessége gyenge, nehézkes.
- **Elégtelen (1):** Nem tesz eleget a minimális tantárgyi követelményeknek.

6.4. Az ellenőrzés

Fajtái:

- szóbeli felelet,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- kiselőadás,
- portfólió, projekt
- önálló vagy csoportos kutatómunka.
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése (hosszabb időhatárral),
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, az előző óra anyagából),
- dolgozat (előző órán bejelentett, 2-3 óra tananyagából),
- témazáró dolgozat (összefoglalással előkészített, egy vagy több teljes témakört felölelő, melynek eredménye döntően befolyásolja a félévi vagy év végi tantárgyi jegyet),
- a tanuló produktumának (pl.: rajzórán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma bemutatása) ellenőrzése.

A félévi illetve az év végi osztályzatokat a tanév során szerzett érdemjegyek átlagából kell meghatározni úgy, hogy a témazáró dolgozatok duplán számítanak.

Nem tekinthető lényeges eltérésnek az, ha a szaktanár félévi és év végi osztályzata két tizeddel eltér a matematikai kerekítés szabályaitól.

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat,
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógiai autonómia körébe tartozik. A képesség és készségfejlesztés követelménye az új vizsgarendszerben az

írásbeli számonkérési formákat részesíti előnyben: ezen belül is a tesztvizsgát, amely a magyar oktatási rendszerben korábban nem volt szokásos. A tanulók szóbeli megnyilatkozásainak fejlesztését – kifejezőképességbeli hiányosságaik miatt – az iskolának felelősséggel végzett felkészítő munkájában szorgalmaznia kell. Ugyanakkor a magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérés nagyobb arányát részesíti előnyben.

Elvek:

- a témazáró dolgozat megíratását két tanítási órával korábban be kell jelenteni a diákoknak.
- egy napon nem íratunk kettőnél több tantárgyból témazáró dolgozatot.
- az írásbeli dolgozat elégséges érdemjegyéhez a tananyag legalább 30-40%-nak ismerete szükséges.
- a félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát tehetnek.
- a bizonyítottan részképeség-hiányos (pl. dyslexiás, stb.), illetve írásképtelenséggel élő diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- az írásbeli kifejezőképesség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítjuk a diákokat az információhordozók használatára, (pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.).
- a diákok írásbeli dolgozatait, beszédett füzetét, beadott munkáját két héten belül értékelni, javítani kell, ellenkező esetben jelezni kell a késedelem okát.
- az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve azok másolatait csak a tanuló hozzájárulásával kerülhetnek az iskola tulajdonába.
- a tanulókat tájékoztatni kell arról, hogy tantárgyi füzetüket, jegyzetüket a tanév során a tanár ellenőrzés céljából elkérheti, beszédheti.

7. Az otthoni felkészülés

A házi feladat célja:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló alkotó- és kutatómunkát végezni valamely témában;
- biztosítja a diák számára az önellenőrzést;
- elősegíti a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A házi feladat kijelölésének szempontjai:

- az 5-8. évfolyamon a házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés szolgálata differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a tanulók egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésük üteméhez, segítse a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék el az egyéni törekvések megvalósulását. Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra. Hosszabb szünetekre – téli, tavaszi szünet, – lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.
- a 9-11. évfolyamon a házi feladatok szolgálják az általános műveltséget megszilárdító folyamatnak megfelelően az ismeretek elmélyítését, megszilárdítását. A feladatok legyenek sokrétűek, fejlesszék a tanulók logikai gondolkodását, kreativitását, készítse őket az ismeretszerző források megismerésére, azok mindennapos használatára. Segítse elő az ismeretek rendszerezését, az egyes anyagrészek, tantárgyak közötti összefüggések mind gyakoribb felfedezését. Az egyes tantárgyak jellegét figyelembe véve törekedni kell a gyakorlatias feladatokra, a tudásanyag beépítésére a mindennapi életbe, gyakorlatba. Alkalmanként projekt-feladatok kijelölése javasolt, ahol a tanulók megtanulnak csapatban, közösen, a feladatokat felosztva dolgozni.
- a 12-13. évfolyamon a házi feladatok adásának fontos szempontja az egyéni irányultság, az egyéni törekvések megszilárdítása. A feladatok fokozottan legyenek egyénre szabottak, segítsék elő a diákok választásának megfelelő tudásanyag elmélyülését, rendszerezését, majd a pályaválasztást.
- a házi feladat mennyiségének meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 4-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot, ezért az otthoni felkészülésre fordítandó idő tantárgyanként 30 percet vehet igénybe. Amennyiben a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő meghaladja az előbb említettet, akkor hosszabb határidőt kell adni rá.
- az emelt szintű felkészítésben résztvevő diákok számára hosszabb felkészülési időt igénylő házi feladat is adható.
- csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- a házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint: nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad.
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét.
- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel

és módszerekkel lehet és kell pótolgatni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)

- az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.
- a nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy Internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- a tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

8. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése

A tanuló személyiségének további fejlődése szempontjából fontos a magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési célok tükrében. A közoktatási törvény szerint ezt a tevékenységet elsősorban az osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján az osztályfőnök végzi, a diákönkormányzat véleményének kikérése után.

A magatartás minősítését befolyásolja:

- a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásainak, késéseinek száma, trendje,
- az igazolásokra vonatkozó rendelkezések betartása,
- a tanulók jutalmazási elveinek és formáinak mérlegelése,
- a fegyelmező intézkedések (fokozatok) elveinek és formáinak figyelembevétele.

A szorgalom osztályzat nem a tanuló abszolút sorrendiségét tükrözi, hanem hogy képességeihez és eddigi eredményeihez viszonyítva az adott időszakban milyen eredményt ért el.

8.1. A magatartás értékelése

A magatartás értékelése alatt elsősorban a tanulói magaviselet minősítését értjük, ami természetesen magába foglalja az iskola normáihoz való igazodást, a társakhoz és a tanárokhoz való viszonyt és együttműködési készséget.

A magatartásról félévente az osztályozó konferencián az osztályban tanító tanárok testülete, az igazgatóhelyettes, intézményegység-vezető vagy az igazgató elnökletével dönt.

Az egyes tanulók magatartásának minősítését javaslatként - az osztályozó értekezlet előtti tájékozódás (tanároktól) és az osztállyal való egyeztetés alapján - az osztályfőnök terjeszti elő. A döntés az érintett tanárok körében történik és szükség szerint szavazással is kiegészülhet.

A magatartás minősítései: példás, jó, változó, rossz. A végső döntésnél a tantestület vegye figyelembe a tanuló viselkedésének esetlegesen javuló tendenciáját is az objektív normák mellett.

Példás minősítést kapjon az a tanuló:

- aki elfogadja az iskola értékrendjét, szabályzatait kifogástalanul betartja, tanáraival, társaival szemben udvarias, segítőkész,
- munkafegyelme kifogástalan, viselkedése kulturált, a tanulmányi munkában és a közösségi életben megbízható, jól együttműködik tanáraival, társaival.

Nem kaphat példás minősítést az a tanuló:

- akinek igazgatói vagy osztályfőnöki figyelmeztetője van,
- akinek a félév folyamán két igazolatlan órája, vagy több késése van, akinek munkafegyelme kötelező vagy szabadon választott órákon kifogásolható,
- akinek iskolán kívüli magatartása nem példaértékű,
- akinek a magatartását a konferencián az osztályban tanító tanárok legalább egyharmada nem minősíti példásnak.

Roszs minősítést kapjon az a tanuló:

- aki kirívó viselkedésével akadályozza az iskolai munkát, veszélyezteti társai erkölcsi, szellemi fejlődését vagy testi épségét,
- aki ellen elmarasztaló határozat született fegyelmi eljárás keretében,
- akinek egy féléven belül 3 fegyelmi vétsége volt, és ezért osztályfőnöki megrováson kívül igazgatói figyelmeztetést is kapott,
- akinek egy rendkívül súlyos fegyelmezetlensége (pl. súlyos testi sértés, szándékos nagy kárt okozó rongálás) volt a félévben,
- akinek 20 vagy azt meghaladó igazolatlan órája van.

A jó és a változó minősítés a tantestület mérlegelésével a tanuló egyéb (pl. családi, szociális, pszichikai, egészségügyi) körülményeit is figyelembe véve dönthető el az osztálytársak véleményére is figyelemmel.

A magatartás elbírálásánál figyelembe kell még venni a diákok azon tevékenységeit, amelyek a nevelés szempontjából vagy az iskola eredményei és képvisellete szempontjából megkülönböztetett figyelmet érdemelnek:

- a tanuló aktivitása, a kötelező tanórán kívüli tevékenységekben: diákönkormányzat, énekkar, sportkör, kiállítások, rendezvények, szaktantermekben, szertárakban végzett munka stb.
- a tanuló színvonalas munkájából származó eredmények: tanulmányi és iskolai sportversenyek, önképzőköri munka, iskolaújság, kiállítások eredményei,
- a tanulónak olyan tevékenysége, amelyet társaiért végez: hátrányos helyzetű társak támogatása, korrepetálás, külső szociális munka (idősek, rászorulóknak támogatása saját lakókörnyezetében).

8.2. Szorgalom értékelése:

A szorgalom értékelése során az iskolai értékrendből a szorgalmas tanulás, a munkához való pozitív viszony gyakorlása, a teljesítményelv és az erkölcsös versenyszellem tiszteletben tartása a meghatározó.

A fenti értékek mellett az osztályfőnök javaslatot tesz félévente - az osztály tanulóinak és a tanulóval foglalkozó tanárok megkérdezése mellett - a szorgalom tanulónkénti minősítésére, konkrétan figyelembe véve: a tanulmányi eredményességet, a kötelességtudatot, a megbízhatóságot, a pontosságot és a rendszerességet.

A szorgalom minősítése: példás, jó, változó, hanyag. A végső döntésnél a tantestület vegye figyelembe a tanuló szorgalmának esetlegesen javuló tendenciáját is az objektív normák mellett.

Példás és jó szorgalmú nem lehet az a tanuló, aki valamely tárgyból elégtelen osztályzatot kap félévkor vagy év végén.

Hanyag szorgalmat kell hogy kapjon az a tanuló aki kettő vagy annál több tárgyból kapott elégtelen osztályzatot.

A minősítések véglegesítése az osztályozó konferenciákon történik az értékrend és a felsorolt mutatók mérlegelésével, szükségképpen kiegészítve a tanulót tanító tanárok körében történő szavazással.

9. A tankönyvek és segédanyagok kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz. A pedagógus szakmai és módszertani szabadságának érvényesítése a tanításhoz szükséges anyagok kiválasztásakor elsődleges szempont. Ez a módszertani szabadság azonban olyan szakmai felelősséggel jár együtt, amelyben a szakmai munkaközösségek előkészítő, koordináló és döntéshozó szerepének érvényesülni kell. A kiválasztáskor figyelembe kell venni az esetleges tanárváltásokat és a csoportok kialakításának rendjét, ezért szükséges az egységesség.

A tankönyv

- tartalmazza a helyi tantervben előírt ismeretanyagot.
- feleljen meg a szaktudomány elvárásainak és az érettségi vizsga követelményeinek.
- elégítse ki a didaktikai követelményeket.
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.
- szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.

A bevezetett tankönyvet vagy tankönyvcsaládot a tanítás folyamatában megváltoztatni nem lehet.

9.1. Szakmai-tartalmi szempont:

Érvényesítése megkívánja, hogy minden pedagógus térjen át a rendelkezésre álló új, modern tankönyvek, tankönyvcsaládok használatára.

9.2. Módszertani szempont:

A különböző segédletek beszerzésekor érvényesüljön az egységes pedagógiai és szakmódszertani eljárásmodok alkalmazása.

9.3. Oktatásszervezési szempont:

Egy osztályon és egy évfolyamon belül feltétlenül, iskolai szinten pedig a tantárgy tanításában több évfolyamon érvényesüljön az egységes tankönyv, illetve tankönyvcsalád alkalmazása, a csoportbontások, átmeneti vagy tartós, tervszerű vagy kényszerű összevonások, esetleges szervezési problémák megkönnyítésére.

9.4. Anyagi szempont:

Elsősorban a szülő, másodsorban az iskola kiadásainak könnyítése miatt feltétlenül figyelembe kell venni a tankönyvek árát.

Az iskolai könyvtárt el kell látni az új tankönyvek egy-egy példányával. A jó minőségű tartós tankönyvek bevezetése után meg kell szervezni a használt tankönyvek begyűjtését és értékesítését vagy kölcsönzését.

Az fenntartó arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be a könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók hosszú távon ingyenesen használhatják.

A beiskolázáskor a felvételt nyert tanulók és szüleik megkapják a használni kívánt tankönyvek listáját, hogy az iskolakezdésig nyilatkozhassanak igényükről.

10.Felvételi, iskolaváltás, a tanuló átvétele

A tanuló felvételéről az igazgató dönt. A középiskolába felvételi eljárással lehet bekerülni. Ennek része a felvételi eljárást megelőző központi írásbeli magyar nyelv és irodalom valamint matematika tárgyakból, a nyelvi előkészítő évfolyamon szóbeli nyelvi meghallgatás – a mindenkori beiskolázási tájékoztató szerint - és az általános iskolai tanulmányi eredmény.

A Szent László ÁMK Általános Iskolája tanulói a felvételi eljárásban nem vesznek részt, a középiskolai osztályokba sorolásnál a tanulmányi eredményük dönt. Ez kerül viszonyításra az előző év beiskolázási átlagaihoz képest. Az átlagok meghatározása a tanév elején történik, szülői értekezleten kerül ismertetésre.

Az iskolaváltás és az átvétel kérdéseiben – mérlegelve a tanuló, a szülők és a befogadó osztály körülményeit - az igazgató dönt, kikérve az érintett osztályfőnök véleményét.

Intézményünk elvárja a keresztény világnézet elfogadását.

Amennyiben az átvett tanuló más iskolatípusból érkezett, illetve a két intézmény helyi tanterve lényegesen eltér, akkor a tanulónak adott tantárgyakból különbözeti vizsgát kell tennie.

A belső vizsgák megszervezése az intézmény vizsgaszabályzata szerint történik.

11.A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztési programja

Intézményünk a szakértői javaslat alapján iskolában fejleszthető (integrált nevelés és oktatás) tanulókkal való foglalkozást tudja vállalni az alapító okirat és a működési engedély alapján. A speciális esetek elbírálása igazgatói hatáskör.

Az egyéni foglalkozásokat a határozat alapján szakképzett fejlesztő pedagógus végzi egyénre szabott fejlesztési program alapján.

12.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.

Az 1-8. osztály tanulóinak A *MINI HUNGAROFIT*, 9-12.(13.) osztály tanulóinak a *HUNGAROFIT* tesztrendszer felmérése.

HUNGAROFIT: 7 éves kortól

(1+6 motorikus próbában elért teljesítmény alapján)

I. Aerob állóképesség mérése

2000 m síkfutás, vagy Cooper-teszt

II. Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás
(A láb dinamikus erejének mérésére.)
2. Lökés előre, az ügyesebb kézzel, tömött labdával
(A kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének a mérésére.)
3. Tömött labda dobás (vetés) hátra, két kézzel, a fej fölött
(A váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérésére.)
4. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás
(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére.)
5. Hanyattfekvésből felülés
(A hasizmok erő-állóképességének mérésére.)
6. Hason fekvésből törzsemelés
(A hátizmok erő-állóképességének mérésére.)

Megjegyzés: az általános testi erőt, erő-állóképességet legátfogóbban hat motorikus próbában elért teljesítmény értékelése alapján minősíthetjük. Ez a „HUNGAROFIT”.

MINI HUNGAROFIT: 7 éves kortól

(1+4 motorikus próbában elért teljesítmény alapján)

I. Aerob állóképesség mérése

2000 m síkfutás, vagy Cooper-teszt, futással/kocogással

II. Általános testi erő, erő-állóképesség mérése

1. Helyből távolugrás
(A láb dinamikus erejének mérésére.)
2. Hanyattfekvésből felülés
(A hasizmok erő-állóképességének mérésére.)
3. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérésére.)
4. Hasonfekvésből törzsemelés
(A hátizmok erő-állóképességének mérésére.)

Megjegyzés: a próbarendszer belső szerkezeti egysége megengedi, hogy *(jelen esetben a dinamikus dobóerőt mérő tömött labda dobások elhagyásával)* csak négy próbában elért teljesítmény alapján minisítsük a vizsgált személy izomerejének állapotát: „MINI HUNGAROFIT”.

12.1. Értékelési rendszer az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez

A vizsgálati módszerhez tartozó megbízható értékelési és minősítési rendszer, nagyszámú mérési eredményen alapul.

Az elérhető maximális pontérték: 140 pont

I. Aerob állóképesség: maximálisan 77 pont

II. Izomerő-állóképesség: maximálisan 63 pont

HUNGAROFIT

(1+6 motorikus próbában elért teljesítmény alapján.)

I. Aerob állóképesség: maximálisan 77 pont

II. Izomerő-állóképesség: 6x10.5 pont = maximálisan 63 pont

MINI HUNGAROFIT

(1+4 motorikus próbában elért teljesítmény alapján.)

I. Aerob állóképesség: maximálisan 77 pont

II. Izomerő-állóképesség: 21+3x14 pont = maximálisan 63 pont

A „HUNGAROFIT” tesztrendszer legfőbb értékelési formái

Szóbeli és írásbeli értékelés testnevelési órán, sport-foglalkozáson, edzésen:

1. Értékelés pontértékelés formájában (pontérték táblázat a „HUNGAROFIT” és a „MINI HUNGAROFIT” próbákhoz a mellékletben)
2. Értékelés mennyiségi mutatókkal
3. A két értékelési forma kombinációja

Minősítési rendszer

Kategóriák az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez

0-20,5 pont	IGEN GYENGE
21-40,5 pont	GYENGE
41-60,5 pont	KIFOGÁSOLHATÓ
61-80,5 pont	KÖZEPES
81-100,5 pont	JÓ
101-120,5 pont	KIVÁLÓ
121-140,0 pont	EXTRA

Figyelem! Az általános fizikai teherbíró képesség minősítésekor ügyelni kell arra, hogy minden egyes motorikus próbánál csak az adott próbában megjelölt maximális pontszám adható. Az egyes próbákban, a maximális pontszám elérése utáni többleteljesítményért jutalom pont, ebben az esetben nem adható!

12.2. Az általános fizikai teherbíró képesség minősítése

IGEN GYENGE (0-20,5 pont)

Gyenge fizikai állapota miatt, a mindennapi tevékenységének maradéktalan elvégzése, legtöbb esetben olyan fizikai-szellemi megterhelést jelent, hogy rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Figyelem terjedelmének, tartósságának növeléséhez, közérzetének - átmeneti - javításához igen gyakran különféle élénkítő szerek, esetenként gyógyszerek fogyasztására van szükség. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly feladat elé állítják.

GYENGE (21-40,5 pont)

Az egérsznapi tevékenységétől még gyakran fárad el annyira hogy, nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra, ezért estére sokszor fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

KIFOGÁSOLHATÓ (41-60,5 pont)

A rendszeres mindennapi tevékenységétől ugyan már ritkán fárad el, de a váratlan többletmunka még erősen igénybe veszi.

KÖZEPES (61-80,5 pont)

Elérte azt a szintet, amely elegendő ahhoz, hogy az egészséges létezése stabil maradjon, azaz tartósan kiegyensúlyozottan, jó közérzettel élhessen. Rendszeres, heti 2-3 óra testedzéssel a továbbiakban, törekedjen arra, hogy a későbbi élete folyamán is egészsége megőrzése érdekében, legalább ezt a szintet megtartsa.

JÓ (81-100,5 pont)

Ezt a szintet általában azoknak sikerül elérni, akik valamilyen sportágban alacsonyabb szintű szakosztályban, ill. amatőr szinten rendszeresen edzenek, versenyeznek. Ha valaki arra az elhatározásra jut, hogy élsportoló szeretne lenni legjobb, ha minél előbb hozzákezd az alapvető kondicionális képességeinek magasabb szintre fejlesztéséhez.

KIVÁLÓ (101-120,5 pont)

Aki ezt a szintet eléri, már joggal reménykedhet abban, hogy speciálisan is olyan jól terhelhető fizikailag, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

EXTRA (121-140 pont)

Ha valaki ezt a szintet eléri és megtartja, akkor az általános fizikai teherbíró képessége területén elérte azt a szintet, hogy fizikailag kiválóan terhelhető. Az eddigi vizsgálataink szerint, ez egyben azt is jelenti, hogy alkalmassá vált szinte valamennyi sportágban, olyan rendszeres, magas szintű sportági specifikus edzés elvégzésére, hogy nemzetközi szinten is csúcsteljesítményt érjen el. Élsportolóknak 19 év felett is az egész sportpályafutásuk alatt, folyamatos odafigyeléssel arra kell törekedni, hogy az általános fizikai teherbíró-képességük szintjét a sportághoz szükséges "megkívántság" szintjén tartsák.

A „HUNGAROFIT” fittség vizsgáló módszert az egészség sajátos aspektusaival összefüggésben, az egészség szempontú fittség dimenzióinak mérésére fejlesztettük ki. Ezek a dimenziók (a teljesítmény-élettani paramétereket mérik, ezért) jórészt egybeesnek a teljesítmény szempontú fittség dimenzióival. A minősítő kategóriák egyénre szóló értelmezésénél ismernünk kell a megkívántság vagy a szükségesség mértékét.

Az általános fizikai teherbíró-képesség (az aerob teljesítőképesség és az izomerő) fejlettsége, akkor tekinthető kiegyensúlyozottnak/harmonikusnak, ha a próbázó a vizsgálat során elért összes pontszámainak legalább a felét az aerob állóképesség mérésére alkalmazott próbában szerzi meg.

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

A könnyített- és a gyógy-testnevelésre utalt tanulók általános izomerejének minősítése csak-szakorvosi véleményezés alapján - az orvos által nem tiltott motorikus próbákban elért teljesítmény alapján végezhető el.

- A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.
- A vizsgálati módszert, az erre a célra elkészített mérési útmutató alapján kell elvégezni.
- Az általános fizikai teherbíró-képesség pontértékeinek meghatározása a táblázatok alapján történik.
- A motorikus próbákat sportöltözetben, jól szellőző, nagy teremben, illetve szabadtéren célszerű végrehajtani.
- Minden motorikus próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.
- A kondicionális képességek mérésre alkalmazott motorikus próbák elvégzését az izomerő mérésére alkalmazott próbákkal kell elkezdni.

- Az aerob állóképesség minél pontosabb megbecslése érdekében a pl. Cooper-teszt végrehajtását kössük össze, - ha mód van rá pulzusmérő órával - pulzusméréssel. A Cooper-teszt (illetve bármely más az aerob állóképesség mérésére kiválasztott) motorikus próba megkezdése előtt még egyszer hívjuk fel a próbázó figyelmét: - a tőle telhető legnagyobb, - közel azonos - intenzitással fusson/haladjon előre úgy, hogy futás/úszás közben ne alakuljon ki nagymértékű oxigénadósság. Ha ez mégis bekövetkezne, - ne álljon ki - egy rövid ideig sétáljon, vagy gyalogoljon tovább mindaddig, amíg az oxigénadóssága el nem múlik.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére (helyből távolugrás; egykezes labda lökés előre és kétkezes labdadobás hátra tömött labdával) alkalmazott próbák közül a dinamikus erő mérésére alkalmazott próbák közül több, (legalább három) kísérleti lehetőséget kell biztosítani, melyből a legjobb teljesítmény alapján kell a pontértékeket a táblázatban megkeresni és az adatlapra feljegyezni.
- A fizikai fittség közös mérése és értékelése során el kell érni, hogy a tanulók elméletben és gyakorlatban is megszerezzék, azokat az alapvető élettani, egészségügyi és edzésméleti ismereteket, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a tudatos edzésvégzéshez, edzéstervezéshez, a pillanatnyi fittségi állapot ellenőrzéséhez.

A helyi tanterv elfogadása és jóváhagyása

A helyi tantervet az iskolai diákönkormányzat a 2009. év szeptember hó 15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2009. szeptember 15.

.....
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A helyi tantervet a szülői szervezet vezetősége a 2009. év december hó 15. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: 2009. december 15.

.....
az iskolai szülői szervezet elnöke

A helyi tantervet a nevelőtestület a 2009. év augusztus hó 31. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: 2009. augusztus 31.

PH.

.....
igazgató

A Miasszonyunkról Nevezett Kalocsai Iskolanővérek Társulata a helyi tantervet jóváhagyta.

Kelt: 2009. december 17.

PH.

.....
fenntartó